

SchoolOndersteuningsProfiel

School: PCBS De Bentetop

Contact gegevens: Weerdingerkanaal ZZ 163
7831AK
0591-521405
bentetop@viviani.nl

Directie: H. van der Laan
IB: T. Fransen-Trip,
en G. Staal, 1-zorgroute.

I. Inleiding

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.

De inhoud van het profiel wordt in de wet als volgt omschreven: “een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven”.

Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan de school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen.

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld op twee niveau's:

Basisondersteuning:

- o Preventieve en lichte curatieve interventies;
- o Onderwijsondersteuningstructuur;
- o Planmatig werken;
- o Basiskwaliteit;

Extra ondersteuning:

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van de school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

II. Algemene gegevens

A. Onderwijsvisie / schoolconcept (Per 2015 nieuw Schoolplan (en vernieuwing visie?))

Hoe zien we mens en samenleving?

- We hebben te maken met individualisering en verandering van de samenleving.
- Maar mensen hebben mensen nodig om zich te ontwikkelen.
- Elk mens is uniek.
- Zorgzaam, samenwerkend en sociaal naar elkaar toe is ons streven.
- Brugfunctie naar ouders/verzorgers van de kinderen van onze school.
- Verantwoordelijkheid voor opvoeding dáár leggen waar het hoort.

Wat zijn voor ons belangrijke normen en waarden?

- Respect staat voorop.
- Rekening houden met de ander.
- Luisteren naar en belangstelling hebben voor elkaar.
- Eerlijkheid en gelijkheid.

Welke voor ons belangrijke doelen streven we na?

- Ontwikkelen van kennis en vaardigheden.
- Positief omgaan met jezelf en de ander.
- Inspiratie vinden in de bijbel.
- Kinderen begeleiden naar volwassenheid.
- Eigen mening leren vormen.

Hoe denken we die te kunnen bereiken?

- Met leerkrachten die gemotiveerd zijn en didactisch en pedagogisch professioneel weten te handelen.
- Door gebruik te maken van moderne methodes en werkvormen.
- Een lage drempel voor ouders/verzorgers.
- Kernwoorden als: veiligheid, vertrouwen, samenwerking, differentiatie en communicatie inhoud geven.

Wat zijn hierbij sterke kanten van onze school?

- We geven elkaar(kinderen, ouders en leerkrachten) steeds de kans om opnieuw te beginnen. (Vergeven)
- We willen gebruik maken van de sterke kanten van elkaar. (De plus van elkaar)
- We weten na te denken over onze eigen denkpatronen. (Zelf-reflectie)
- Dagopeningen, -sluitingen en vieringen.
- Goede leerlingenzorg.
- Open houding van teamleden naar ouders en leerlingen.
- Gezelligheid en behulpzaamheid als bindmiddel bij professionaliteit en taakgerichtheid.

B. Kengetallen leerlingpopulatie huidig schooljaar en de afgelopen 3 schooljaren

- aantal leerlingen: 2012- 155 lln., 2011- 165 lln., 2010- 174 lln., 2009- 174 lln.
- aantal leerlingen met leerlinggewichten: 2012 - 46 lln., 2011- 46 lln., 2010- 52 lln., 2009- 70 lln
- aantal leerlingen vroegschool(groep 1)2012- 16 lln., 2011- 16 lln., 2010- 19 lln., 2009- 21 lln.
- aantal leerlingen met een Begeleidingsvraagtraject: totaal vanaf 2009: 31 lln.
- aantal leerlingen uitstroom sbo / so: 1
- aantal leerlingen uitstroom v.o.: 2012- 19 lln., 2011- 24 lln., 2010- 20 lln., 2009- 21 lln.
- aantal leerlingen met indicatie CvI / PCL: 2 rugzakjes
- aantal leerlingen met verklaringen dyslexie / hoogbegaafdheid. Dyslexie: 3

III. Basisondersteuning

A. Preventieve- en licht curatieve interventies

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
 - * Aanmelding: Zie protocol aannamebeleid (map protocollen) Hierin wordt beschreven:
 - a. Hoeveel leerlingen wij per groep aankunnen met een specifieke aanpak/probleem (i.e. PDDNos, ADHD, ASS, Dyslexie, Dyscalculie, Lichamelijke beperkingen).
 - b. Verslag peuterspeelzaal en kinderopvang (VVE)
 - c. Overleg GGD
 - * Signaleringsmiddelen
 - a. Observaties: 2x per jaar leerlingbespreking en klassenbezoek(1-zorgroute) en eventueel, op verzoek van de leerkracht, tussentijdse observaties.
 - b. Groepsbesprekingen: 2x per jaar n.a.v. van de groepsplannen.
 - c. Parnassys: Toetsgegevens worden ingevoerd (methodetoetsen, niet methodetoetsen en aantekeningen observaties, 10-minutengesprekken, zorgteam gesprekken enz.)
 - d. Zien (observatie-instrument Sociaal-Emotionele ontwikkeling, vanaf schooljaar 2013/2014)

Doelstelling Leerlingbespreking:

D.m.v. vaste overlegmomenten te komen tot een tijdige signalering van problemen op pedagogisch en didactisch vlak m.b.t. leerlingen. Indien er zich problemen voordoen en eigen handelen van de leerkracht, d.m.v. groepsplan niet tot het gewenste resultaat heeft geleid wordt en de leerkracht is handelingsverlegen op didactisch gebied, sociaal emotionele vlak of prestaties wordt dit besproken in de leerlingbespreking.

Planning:

De leerlingbesprekingen vinden 2 keer per jaar plaats na de klassenbezoeken. In juni is er een extra gesprek om de leerlingen over te dragen aan de collega's. Daarnaast hebben leerkrachten van de onder-, en bovenbouw regelmatig overleg over de kinderen van hun eigen groep.

Procedure:

Op initiatief v.d. groepsleerkracht worden er leerlingbesprekingen (individueel) gehouden. (Van de leerlingbespreking wordt een verslag gemaakt door groepsleerkracht/in Parnassys "Format leerlingnotities".)

Naar aanleiding van dit gesprek worden actiepunten vastgelegd. Dit kan zijn:

1. verlengde instructie
2. nader onderzoek
3. aanpak/aanpassingen groepsplan
4. het opzetten van een speciale leerlijn, waarbij we standaard een specialist vanuit het samenwerkingsverband consulteren
5. onderzoek aanvragen bij zorgteam
6. contact met buitenschoolse instantie voor hulp

Evaluatie Toetsen:

We vinden het belangrijk dat de kwaliteit van ons onderwijs gewaarborgd is en blijft. Daarom hanteren we een kwaliteitsinstrument waarin vroegtijdig knelpunten worden gesignaleerd, geanalyseerd en omgezet wordt in een Plan van Aanpak op school- en of leerlingniveau (monitorcyclus). Dit proces van signaleren, analyseren en Plan van Aanpak opstellen is een cyclisch proces dat na elke afname van de Cito-toetsen plaatsvindt. (Viviani beleid)

Middels een leerlingvolgsysteem is de basisschool in staat de ontwikkeling van de kinderen goed te volgen tijdens de hele schoolloopbaan. Het stelt ons in staat om regelmatig en systematisch gegevens te verzamelen omtrent de vorderingen van de leerlingen, waarbij gebruik gemaakt wordt van een aantal observatielijsten en een aantal signaleringstoetsen. We hebben gekozen voor een aantal instrumenten uit het Cito leerlingvolgsysteem:

Taal voor Kleuters (groep 1 en 2)

Rekenen/Wiskunde voor kleuters (groep 2)

Leestoets D.M.T. en AVI (technisch lezen)

Rekenen/Wiskunde groep 3 t/m 8

Begrijpend Luisteren (groep 3)

Begrijpend lezen groep 4 t/m 8

Woordenschat (groep 3 t/m 8)

Spelling groep 3 t/m 8

I.v.m. doorgaande lijn in toetsen Cito nemen we geen Entreetoets meer af.

EindCITO (groep 8)

Planning:

Deze, niet methode gebonden, toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen. De resultaten worden per toetsgebied overgebracht op een groepsprofiel / leerlingprofiel in ParnasSys, zodat de ontwikkeling van het kind per vakgebied gevolgd kan worden. Alle verzamelde gegevens per kind worden in ParnasSys opgeslagen.

Verder worden observatielijsten gemaakt op het sociaal emotioneel vlak. Deze gesprekken vinden periodiek in het jaar plaats in de groeps- en leerling besprekingen.

Procedure

De opbrengsten worden via de monitorcyclus op school- en groepsniveau besproken. Zie verder doelstelling.

- Veilig schoolklimaat, soc. veiligheid en voorkomen gedragsproblemen
*Veiligheid: Zie veiligheidsplan (map 5GC) Viviani/Bentetop.

* Schoolregels: Zie schoolplan en schoolgids. Als hoofdregels voor omgaan met elkaar hanteren we:

Ik vind dat iedereen zich binnen en buiten school veilig moet kunnen voelen.

Daarom houd ik mij aan de volgende 4 regels:

1. Ik doe tegen de ander zoals ik graag wil dat de ander ook tegen mij doet.
2. Ik vraag de ander te stoppen als hij of zij mij plaagt.
Als dat niet helpt, mag ik de juf of de meester vragen om hulp.

3. Ik ga niet ongewild iemand of spullen van iemand pakken.
4. Als ik zie dat een ruzie niet goed wordt opgelost, ga ik naar een meester of een juf.

* Pestprotocol: Zie map protocollen (map B1.2)

* Omgang sociale media: In ontwikkeling door Mediawijsheid. Schooljaar 2013/2014 wordt begonnen met het schoolbreed invoeren van 1 aspect van Mediawijsheid. Dit n.a.v. cursus Mediawijsheid, aangeboden door Viviani. Eén van de leerkrachten heeft deze opleiding gevolgd.

* Preventie gedragsproblemen (methodieken): Geweldloos en Weerbaar Communiceren in groep 7 en 8. Leerkracht groep 8 heeft cursus Geweldloos en Weerbaar communiceren gedaan en geeft de lessen in de groepen 7 en 8. Inzet Leefstijl- Ook individuele onderdelen worden hieruit gebruikt.

*Regels rondom schorsing en verwijdering. We hanteren hierbij het schorsings- en verwijderingsbeleid van Viviani.

*Sinds schooljaar 2010-2011 houden we gescheiden pauzes voor groep 6, 7 en 8 enerzijds en groep 3, 4 en 5 anderzijds: Groep 6, 7 en 8 van 10.15u tot 10.30u en groep 3, 4 en 5 van 10.30u tot 10.45u pauze. Er is voldoende pleinwacht van de leerkrachten op het plein aanwezig.

- Aanbod leerlingen met dyslexie en dyscalculie

* Protocol: Zie dyslexieprotocol.

* Inschakeling externe expertise: Voor dyslexie schakelen wij het zorgteam in. Ouders kunnen leerlingen vanaf groep 4 laten onderzoeken door een instituut voor dyslexie onderzoek en training (zorgverzekering). Timpaan verzorgt trainingen op school voor individuele leerlingen en voert evaluatiegesprekken met leerkrachten en ouders.

* Ontwikkelvoornemen: Ontwikkelen van een protocol voor dyscalculie.

- Aanbod voor leerlingen met meer of minder gemiddelde intelligentie

* Compacten en verrijken:

Rekenen: Rekenmethode (WIG): Compacten, Rekenoppers, Ambrasoft (computer)

Taal: Taaltoppers, Ambrasoft (computer)

* Protocol eigen leerlijnen / OPP:

a. Aanmelden bij het zorgteam. In overleg met hen wordt een aparte leerlijn opgesteld. Momenteel hebben we 2 leerlingen met een aparte leerlijn voor rekenen.

* Uitstroomperspectief: Alleen vastgesteld voor de 2 leerlijnen. In de toekomst wordt dit via het OPP omschreven voor alle leerlingen.

* Externen:

a. Zorgteam

b. Schoolmaatschappelijk werk

c. GGD (schoolarts en jeugdverpleegkundige komen maandelijks op school voor controles)

- d. Jeugdzorg
- e. Yorneo
- f. Onderwijskundig bureau (Timpaan)
- h. 1.2.3tje (ongeveer 4 x per jaar komen jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werkster en IB samen)

In de toekomst gaan wij werken aan een plan voor hoogbegaafde/begaafde leerlingen.

- Toegankelijkheid en inrichting schoolgebouw
 - * Aanwezige voorzieningen voor:
 - Geen voorzieningen aanwezig. We hebben geen extra ruimtes.
 - * Indeling van de ruimte voor specifieke ondersteuning: 1 kleine RT ruimte.
- Protocol medische handelingen
 - * Zie protocol medisch handelen en **in map van de groep** met Diabetes (Diabetes kinderen)

B. Onderwijs ondersteuningsstructuur

* Taak- en functiebeschrijving (Bekijken en evt. aanpassen in Leerlingenzorg Bentetop) van:

- directeur (zie functie omschrijving)
- intern begeleider (zie functie omschrijving)
- leerkracht (zie functie omschrijving)
- onderwijsassistente (zie functie omschrijving)
- ICT (zie functie omschrijving)
- leescoördinator (zie functie omschrijving)
- coördinator sociale media (zie functie omschrijving)

- * School specifieke functies en expertise inzet in de school.
 - Wij hebben in de afgelopen 10 jaar ervaring opgedaan met leerlingen met ondersteuningsbehoeften van kinderen bij o.a.: ADHD, PDD-nos en autisme verwante stoornissen, Giles de la Tourette, NLD, DCD, gehoorproblemen, Diabetes. Hiervoor hebben we begeleiding gehad van regionale expertise centra en zorgteam WSNS. IB/RT, onderwijsassistente en groepsleerkrachten kunnen van de ervaring ook in de toekomst gebruik maken.
 - Genoten opleidingen van leerkrachten geven ons achtergronden, kennis en praktische handvatten om met genoemde ondersteuningsbehoeften om te gaan: IB opleiding, RT opleiding, Mediawijsheid, Leescoördinatie, Geweldloos en Weerbaar communiceren.

* Organisatie in de school:

Aan deze functies wordt binnen onze school op de volgende manier inhoud gegeven:

- Onderwijsassistente: Inzet voor leerlingen met o.a. gehoor- en taal problemen, diabetes (controle suikerwaardes, afname gemiste toetsen en extra begeleiding) en lees en rekenbegeleiding voor kinderen met achterstanden of concentratieproblemen.
- IB/RT: Er is een IB-er voor de onderbouw en de bovenbouw. (Omschrijving/verdeling maken voor de duidelijkheid-Gea en Tina) Daarnaast wordt vorm, inhoud en begeleiding gegeven aan 1-zorgroute en klassenplan.

* Faciliteiten rond de school:

- a. Zorgteam
- b. Schoolmaatschappelijk werk
- c. GGD (schoolarts en jeugdverpleegkundige komen maandelijks op school voor controles)
- d. Jeugdzorg
- e. Yorneo
- f. Onderwijskundig bureau (Timpaan)
- h. 1.2.3tje (ongeveer 4 x per jaar komen jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werkster en IB samen)

C. Planmatig werken

Groepsoverzicht (1-zorgroute)

In het groepsoverzicht worden de volgende onderdelen benoemd:

- a. Didactische Onderwijsbehoeften (per vakgebied)
- b. Gedrags Onderwijsbehoeften (later via Zien)
- c. Belemmerende Factoren
- d. Compenserende Factoren

(Deze worden opgenomen in “Leerlingkenmerken”.)

1 keer per jaar (aan het begin van het cursusjaar, in overleg met de collega van het vorige schooljaar), wordt het groepsoverzicht gemaakt. Halverwege het schooljaar wordt dit overzicht nogmaals bekeken en bijgesteld. Hiervoor wordt een jaaroverzicht gemaakt.

Groepsplan (1-zorgroute)

Doelstelling:

D.m.v.(extra) uitleg, oefening en begeleiding willen we de achterstand van het kind wegwerken of verkleinen (directe instructiemodel)

Een groepsplan kan omschreven worden als schriftelijk vastgelegde afspraken over de manier waarop binnen het onderwijs systematisch gewerkt zal gaan worden aan de specifieke problemen en behoeften van leerlingen. Het werken met groepsplannen heeft belangrijke voordelen:

- het dwingt tot nadenken over het probleem en de mogelijke oplossingen
- het bevordert de afstemming van het pedagogisch en didactisch handelen op de specifieke onderwijsbehoeften en systematiseert het handelen
- door middel van de evaluatie wordt het effect van de gevolgde aanpak zichtbaar
- het stimuleert en vergemakkelijkt het overleg met collega's
- het vergroot de kans op continuïteit
- het versterkt de afstemming met de thuisaanpak van de ouders.

Afspraken niveau's groepsplannen:

Groep 2 (basisaanpak): Deze leerlingen volgen de aanpak van de methode. (C/B leerlingen van CITO)

Groep 3 (Plusaanpak): Deze leerlingen krijgen minimale instructie en verrijkingsstof aangeboden. (A en A+ leerlingen van CITO)

Groep 1 (Minimumaanpak): Deze leerlingen krijgen een aangepast programma met minimum doelen en eventuele remediering en compensatie. (D/E leerlingen van CITO)

Evaluatie:

Een groepsplan heeft een looptijd van ca. 3 maanden. Tijdens deze periode vindt eenmaal een tussentijdse evaluatie plaats en kan het plan evt. bijgesteld worden. De evaluatie wordt uitgevoerd door de leerkracht en de IB'er. Aan het begin van het schooljaar worden een aantal vaste evaluatiemomenten vastgelegd (4 x per jaar). De nieuwe plannen worden gemaakt aan het begin van het schooljaar en na de M toetsen van CITO.

De ouders worden hiervan in kennis gesteld tijdens de 10 minutengesprekken.

Individuele leerlijnen binnen 1-zorgroute:

Besluitvorming of het wenselijk is dat een leerling op een eigen leerlijn gaat werken, wordt gedaan in de leerlingbespreking en is altijd in overleg en met toestemming van de ouders en zorgteam(zie punt eigen leerlijn). **Het is altijd een in en aan het team gecommuniceerd besluit.** Voor deze leerlingen worden aparte, individuele handelingsplannen gemaakt.

Een individuele leerlijn is bedoeld voor kinderen die het onderwijsaanbod niet kunnen volgen in het reguliere aanbod, nadat het langdurig aanvullende hulp is geboden en die niet meer deel kunnen nemen aan het aanbod van de groep (minimum aanpak). De scores op methode gebonden en niet-methode gebonden toetsen blijven onvoldoende. In deze leerlijn wordt een ontwikkelingsvoortgang verwoord die aansluit bij de mogelijkheden van het kind.

Welke kinderen?

Het gaat om kinderen die niet in staat zijn om in de daarvoor gestelde tijd een eindniveau binnen de normaal gemiddelde bandbreedte van groep 8, voor één of meer van de vakken rekenen, technische lezen, spelling en begrijpend lezen te halen.

Startmoment

De extra ondersteuning, uitgewerkt in groepsplannen, heeft niet geresulteerd in het behalen van de daarin gestelde doelen. En de resultaten bij de gegeven ondersteuning leveren een beeld dat de geldende einddoelen niet gehaald kunnen worden. Dit betekent een CITO E-niveau of een dle achterstand van meer dan 10. Het emotioneel welbevinden van het kind is meebepalend voor het startmoment.

Eindperspectief

Om een voor het kind haalbaar eindperspectief vast te stellen, wordt overlegd met een medewerker van het zorgteam van ons samenwerkingsverband. Dit eindperspectief wordt geformuleerd op basis van:

De ontwikkeling die zichtbaar is geworden op grond van de resultaten van het LVS. Het beeld van deze resultaten moet voorspellend zijn voor het eindperspectief.

De voorliggende periode waar met groepsplannen is gewerkt. Deze in de groepsplannen beschreven interventies hebben echter niet het beloofde resultaat gehad en zijn noodzakelijk structureel geworden.

De uitsluiting dat leerstofaanbod en organisatie medebepalend zijn geweest voor de vertraagde leerontwikkeling.

Het eindperspectief wordt opgebouwd in tussendoelen die worden vertaald naar de niveau's van het huidige leerjaar. Dit vindt een verdere vertaling in de leerstofplanning en de vereiste organisatie in de vorm van de normale handelingsplannen.

Team besluit

Een eigen leerlijn is altijd een team-gedragen besluit. Een kind zal immers de gehele schoolloopbaan vast zitten aan deze leerlijn en daarom zullen alle leerkrachten hier mee te maken krijgen.

Ouders

Bij het overleg worden de ouders betrokken en van hen wordt gevraagd de beoogde leerlijn voor akkoord te tekenen. Er zullen tenminste twee momenten per jaar zijn waarbij de leerlijn met de ouders wordt geëvalueerd. Bij deze evaluatie is de vraag of de leerling zich naar verwachting ontwikkelt, waarbij wordt beoordeeld of de leerstofplanning, didactische aanpak en resultaten in overeenstemming zijn geweest met de, in de doelen gestelde inhouden.

Als uit deze evaluatie blijkt dat een kind zich niet naar verwachting ontwikkelt, volgt er verder overleg met de medewerker van het zorgteam en kan er besloten

worden tot specifiek onderzoek als basis voor een bijstelling van het eindperspectief.

Ontwikkelvoornemen:

Schooljaar 2013/2014: Invoering Klassenplan met extra nadruk op het stellen van doelen die SMART zijn en per week bijgesteld worden.

D. Basiskwaliteit

 <p>PC Samenwerkingsverband WSNS Z.O. Drenthe 4.03</p>	<h1>Basisprofiel</h1>
<p>Deze lijst geeft standaarden aan voor het basisprofiel voor alle scholen van het SWV. De lijst is opgesteld naar het voorbeeld van Cor Hoffmans en is samengesteld uit het toetsingskader van de inspectie en het referentiekader van o.a. de PO Raad.</p> <p>Het totaal van de ingevulde lijsten wordt gebruikt als 0-meting voor de vaststelling van een gezamenlijk niveau van basisondersteuning</p> <p>De lijst is tevens bedoeld als checklist voor de scholen: hoe staat de school er voor.</p> <p>WERKWIJZE</p> <p>De indicatoren onder elke standaard maken de standaard meer concreet. Bij elke indicator wordt gevraagd uw oordeel te geven over de feitelijke kwaliteit van de indicator.</p> <p>De keuzemogelijkheden bij de indicatoren zijn:</p> <p>-- = onvoldoende - = matig + = voldoende ++ = goed ? = weet ik niet/kan ik niet beoordelen Plan = Ik wil dat we deze indicator opnemen in ons verbeterplan of ontwikkelagenda.</p> <p>Als van een standaard alle indicatoren zijn ingevuld, geeft MEN een oordeel over de standaard. Men maakt daarbij een afweging op grond van het oordeel over de indicatoren.</p> <p>De keuzemogelijkheden bij de standaarden zijn:</p> <ul style="list-style-type: none">❶ onvoldoende❷ matig❸ voldoende❹ goed	

School: PCBS De Bentetop, Nieuw-Weerdinge

Ingevuld door:

Naam:	Gea Staal	Functie:	IB/RT
	Tina Fransen		IB
	Henk van der Laan		schoolleider

Standaard 1: Veiligheid

Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Wij gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Onze leerlingen voelen zich veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wij zorgen voor respectvolle omgangsvormen in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wij hanteren regels voor veiligheid en omgangsvormen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wij hebben inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wij hebben zicht op de incidenten die zich voor doen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Ons beleid is gericht op het voorkomen en aanpakken van incidenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Leerlingen ontwikkelen zich op onze school in een veilige omgeving.		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Standaard 2: Afstemming

Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wij stemmen de werkvormen af.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wij geven de leerlingen extra en directe feedback.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Wij werken met methoden en aanpakken die afgestemd zijn op verschillen tussen leerlingen.		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Standaard 3: Begeleiding

Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Wij hebben normen voor welke resultaten wij willen bereiken (ten minste voor reken en taal).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Onze normen bevatten de referentieniveaus taal en rekenen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wij gebruiken een samenhangend leerlingvolgsysteem met genormeerde instrumenten en procedures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ten minste 2 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wij volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6	Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Standaard 4: Onderwijsondersteuning							
Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Wij passen zo nodig de groepsplannen 2 maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Wij passen het ontwikkelingsperspectief ten minste 2 maal per jaar aan op basis van toetsgegevens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wij voeren de onderwijsondersteuning volgens plan uit.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wij evalueren regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning (wat de ondersteuning heeft opgeleverd voor de ontwikkeling van leerlingen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Wij werken opbrengst- en handelingsgericht aan het uitvoeren van de onderwijsondersteuning		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Standaard 5: Ontwikkelingsperspectieven (OPP)							
Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Onze OPP's hebben een vaste structuur volgens een vast format van het bestuur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Onze OPP's maken deel uit van het leerlingdossier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Onze OPP's hebben zo mogelijk een integraal karakter (één kind – één plan).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Onze OPP's zijn leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Onze OPP's bevatten een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Onze OPP's bevatten in elk geval tussen- en einddoelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Onze OPP's bevatten leerlijnen die gekoppeld is zijn aan de referentieniveaus taal en rekenen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Onze OPP's bevatten bij de beschrijving van de doelen de inzet van middelen en extra menskracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Onze OPP's zijn handelingsgericht opgesteld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Onze OPP's bevatten evaluatiemomenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Voor alle leerlingen die specifieke ondersteuning nodig hebben is een ambitieus ontwikkelingsperspectief opgesteld.		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		

Standaard 6: Beleid leerlingenondersteuning							
Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Wij hebben een duidelijke visie op leerlingenondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Onze visie hebben wij vast gelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wij weten wat de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	Wij hebben vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is .	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wij hebben inzicht in de fysieke gezondheid van onze kinderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Onze interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Wij zetten ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een adequate leerlingenondersteuning.		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Standaard 7: Evaluatie leerlingenondersteuning							
Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Wij evalueren jaarlijks de leerlingenondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Wij evalueren de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wij evalueren het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van de evaluatie (<i>verbeterplan, ontwikkelagenda</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wij werken continu aan het verbeteren van het lesgeven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Wij gaan jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Wij verantwoorden ons aan ouders en bestuur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Onze school gaat jaarlijks de effecten na van de onderwijsondersteuning en past zo nodig het beleid aan.		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Standaard 8: Deskundigheid							
Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Wij zijn deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Wij beschikken over didactische competenties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wij beschikken over pedagogische competenties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wij beschikken over organisatorische competenties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wij werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wij staan open voor reflectie en voor ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Wij werken aan onze handelingsgerichte vaardigheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Wij hebben de mogelijkheid in teamverband te leren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Wij nemen deel aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Wij zijn deskundig en werken in een professionele cultuur.		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Standaard 9: Ouders							
Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Wij bevragen ouders over hun ervaringen met thuis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5	Wij doen dat tijdig en regelmatig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van plannen voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Wij maken afspraken met ouders over de begeleiding en wie waar voor verantwoordelijke is.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Wij bespreken met ouders het ontwikkelingsperspectief	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Wij betrekken ouders – zo nodig – bij de warme overdracht naar een andere groep.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Wij voeren met ouders een overdrachtsgesprek bij aanmelding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Wij houden – indien nodig – met ouders een exit interview.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Wij ondersteunen ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Wij betrekken ouders (en leerlingen) nauw bij de school en de zorg.		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Standaard 10: Organisatie van de onderwijsondersteuning						
Indicatoren	--	-	+	++	?	Plan
1	Wij hebben een goed toegeruste interne begeleiding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	De IB-er beschikt over voldoende tijd en middelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	De IB-er is voldoende gekwalificeerd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Taken op het gebied van de onderwijsondersteuning zijn bij ons duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	De IB-er heeft een duidelijke taakomschrijving.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de IB-er.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de leerlingenondersteuning zijn duidelijk en transparant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Leraren worden ondersteund bij de ontwikkelingsperspectieven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Onze onderwijsondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Bij ernstige problemen wordt er snel ingegrepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Wij weten waar we terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Onze onderwijsondersteuning is afgestemd op de ondersteunings- structuur van het bestuur en het samenwerkingsverband.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	De school heeft een IB-er die tevens het contact vormt met externe partners.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	De hulp van externe partners is structureel geregeld.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	De IB-er legt het contact met bovenschoolse ondersteuningsvoorzieningen, zoals een zorgteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	De IB-er vormt - zo nodig – het informatiepunt voor leerlingen met extra ondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Wij hebben een effectieve ondersteuningsstructuur in de school.		1	2	3	4	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Standaard 11: Overdracht of terugplaatsing							
Indicatoren		--	-	+	++	?	Plan
1	Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen naar onze school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Het SBO of SO verzorgt warme overdracht naar onze school bij terugplaatsing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Het ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de aanpak / het plan van de voorschoolse instellingen of vorige school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Wij koppelen in het eerste jaar terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Wij hanteren kwaliteitskaarten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Wij organiseren warme overdracht bij de overgang naar een andere school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Wij volgen onze leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ons oordeel over deze standaard: Wij dragen leerlingen zorgvuldig (warm) over.		1	2	3	4		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

IV. Extra ondersteuning

INFO:

Uitgangspunt is:

1. De extra ondersteuning wordt beschreven in de vorm van arrangementen, waarin 5 onderdelen zijn uitgewerkt.
2. Op grond van de huidige stand van zaken geldt dit voor:
 - de “rugzak”kinderen.

De school heeft een aanpak voor leerlingen die:	
Deskundigheid	Dyslexie ADHD PDDNos Diabetes DCD Taal/Spraak problemen Giles de la Tourette Traumaverwerking
Aandacht en tijd	Extra instructie Aangepast meubilair
Voorzieningen	Onderwijsassistente IBer RTer

	Ambulante begeleiding Diabetes verpleegkundige Fysiotherapie Logopedie
Gebouw	Geen extra voorzieningen aanwezig
Samenwerking	GGD GGZ Yorneo Jeugdzorg Schoolmaatschappelijk werk Zorgteam Regionale expertise Centra (REC 2 Kentalis)